**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 4 « ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**Дидактическая игра**

**«Пирамидка».**

Методические рекомендации



Авторы:

Савельева Ольга Владимировна

воспитатель первой квалификационной категории

Функ Светлана Викторовна

воспитатель первой квалификационной категории

г. Бердск

2023г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название | «Пирамидка» |
| 2 | Возрастная аудитория | Дети 5-7 лет |
| 3 | Актуальность | Основной задачей в процессе обучения грамоте является формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, т.е определение порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик. |
| 4 | Применение | Формирование звукового анализа с опорой на вспомогательные средства (картинки, схемы) |
| 5 | Назначение | Данное дидактическое пособие может быть использовано воспитателями и воспитанниками старшего дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности. |
| 6 | Цель | Овладение детьми старшего дошкольного возраста навыками выполнения звукового анализа слова. |
| 7 | Задачи | Обучающие:  1.Закреплять навыки звукового анализа и синтеза. 2. Определять место звуков в слогах, словах.  3.Учить произнести слово интонационно подчеркивая в нем нужный звук.  4. Закреплять знания об изученных звуках, их характеристиках (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой), местоположение в словах (начало-середина-конец),  5. Закреплять умение строить графическую небуквенную модель, отражающую количество, последовательность звуков в слове, а также характеристику звуков. Развивающие: 1. Развивать логического мышления; 2. Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие.  3. Развивать артикуляционный аппарата и фонематический слух  Воспитательные: 1. Воспитывать самоконтроль. 2. Воспитывать желание активно работать на занятии. |
| 8 | Правила использования | На конус пирамидки педагог прикрепляет на липучку изображение. Ребенок ниже выкладывает цифру, обозначающую количество слогов в слове. На следующем колечке ребенок выкладывает цветную звуковую схему слова. Последним шагом ребенок выкладывает из букв слово. |
| 9 | Предмет | Грамота, логопедия. |
| 10 | Описание игрового пособия | Цветная картинка с пирамидкой из трех колец выполненная из фетра, липучки, квадратики красного, зеленого и синего цветов, изображения предметов, слова, разделенные на звуки. |

**Варианты игр с игровым пособием «Пирамидка».**

**«Сколько звуков в слове»**

Цель: развитие фонематического слуха, создание **условий** для формирования у детей навыка полного **звукового анализа слова** с опорой на вспомогательные средства в виде схем **слов**.

**«Найди гласный звук»**

Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить **звуковой анализ слова**, находить гласные **звуки в слове**.

**«Спой начало»**

Цель. Учить выделять первый ударный гласный звук в слове.

Ход: Взрослый называет слова, протягивая первый гласный звук. Ууулица, ооослик, аааист и т.д. (слова подбираются так, чтобы первый гласный звук был ударным), ребенок называет звук, котороый стоит в начале слова.

Аналогично можно поиграть, протягивая последний звук в словах.

**«Назови конец»**

Цель.Учить ребенка выделять последний согласный звук в слове.

Ход.Взрослый называет слова с утрированным произнесением последнего согласного звука в слове: коттт, маккк, соккк и др., ребенок выделяет и называет последний звук.

**«Звук потерялся»**

Цель.Учить ребенка выделять пропущенный звук.

Ход.Взрослый показывает картинку и называет ее название, намеренно пропуская звук при стечении согласных: «зот» - зонт, «тиг» - тигр, «бат» - брат. Ребенок добавляет пропущенный звук, если усложнять задание, то можно попросить ребенка выделить звуки – соседей.

**«Найди слова на букву…»**

Цель: развитие фонематического слуха.

Ход: в конверте представлены набор карточек. Детям нужно назвать слово на определенный звук и найти место этого звука в слове.



