

# Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка ………………………………………....... стр. 3

1.2. Цель, задачи Программы ………………………………………… стр. 4

1.3 Принципы формирования Программы …………………………... стр. 4

1.4. Планируемые результаты Программы ………………………….. стр. 5

1. Содержательный раздел
   1. Описание образовательной деятельности стр. 6
   2. Взаимодействие с родителями ……………………………………. стр. 26
2. Организационный раздел.
   1. Материально-техническое обеспечение …………………………. стр. 27
   2. Методическое обеспечение ……………………………………….. стр. 27 3.3. Учебный план ……………………………………………………... стр. 29
   3. Развивающая предметно-пространственная среда ……………… стр. 31
   4. Кадровое обеспечение …………………………………………….. стр. 31
   5. Мониторинг достижений воспитанниками планируемых

результатов освоения Программы …………………………………… стр. 32

# Целевой раздел

**1.1 Пояснительная записка**

**Парциальная программа «Почемучка»** (далее Программа) является частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №4, формируемой участниками образовательных отношений. Программа создана коллективом МАДОУ №4 на основе методических разработок следующих авторов: О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками», Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Е.А. Мартыновой «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет».

Выбор Программы обусловлен образовательными потребностями, интересами детей, членов их семей и педагогов.

Данная программа составлена для работы с детьми 3 – 7 лет. Направлена на решение задач образовательной области «Познавательное развитие» по формированию начальных исследовательских умений дошкольников и включению их в активную познавательную деятельность. Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод экспериментирования, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности, усложнением и развитием действий цели образования: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательское – творческое отношение к миру.

ФГОС требует от нас создать условия развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОУ соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник должен обладать такими качествами, как любознательность, самостоятельность, инициативность, способность договариваться.

Основная педагогическая задача поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Такие педагоги, как Н.Н. Подъяков, Ф.А. Сохин, С.Н. Николаева рекомендуют для положительной мотивации деятельности детей использовать различные стимулы:

* новизна, необычность объекта;
* тайна, сюрприз;
* мотив помощи;
* познавательный момент (почему так?);

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. На наш взгляд фокусы, как прием экспериментирования, соответствуют этим рекомендациям. Поэтому мы включили этот приём в Программу для развития познавательной активности детей. Исследовательская деятельность в виде фокусов актуальна для всех возрастов. Если в младшем возрасте фокус можно использовать как развлечение, где не открывается секрет действия, а важен эффект удивления. На этом этапе важно создать положительные эмоции и вызвать интерес детей. То для старших детей такие превращения – знакомство с первоначальными представлениями о природном и социальном мире в «волшебной» форме, что активизирует мыслительные процессы детей и развивает познавательный интерес. На этом этапе дети пробуют самостоятельно воспроизводить фокусы. Это способствует формированию таких личностных качеств, как: способность к волевым усилиям, самостоятельность, любознательность, воображение, способность договариваться, уверенность в себе.

Данную программу могут осваивать дети с ограниченными возможностя -

ми здоровья. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ не просто возможна, а необходима! Это в первую очередь связано с индивидуальными особенностями, характерными для всех детей с ОВЗ: снижена познавательная активность, низкая речевая активность, не сформированность умений планировать свои действия, осуществлять решения, проверять результат. Поэтому использование активных форм, методов и приёмов обучения данной Программы является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога.

# Цель Программы:

Способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования.

# Задачи:

1. Расширять представления детей о свойствах предметов и явлений, живых объектах окружающего мира.
2. Формировать умение обследовать предметы и явления с разных сторон и устанавливать причинно-следственные связи**.**
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, решать проблемные ситуации, делать выводы.
4. Стимулировать интерес у детей к процессу экспериментирования**.**

# Принципы формирования Программы:

- научности *(детям сообщаются знания о свойствах веществ и др*., *предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками.)*;

* динамичности *(от простого к сложному)*;
* интегративности *(синтез искусств)*;
* сотрудничества *(совместная деятельность педагога и детей);*
* системности *(педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);*

-преемственности (*каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»*);

* доступности (*предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста*);

-наглядности (*использование наглядно – дидактического материала, информационно - коммуникативных технологий*);

-здоровьесбережения (*обеспечено сочетание статичного и динамичного положение детей, смена видов деятельности, техника безопасности*);

-развивающего эффекта содержания (*задействованы мыслительные процессы детей, получение новой информации*);

-дифференцированного подхода (*обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка);*

-результативности *(предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей. Результатом деятельности является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя*

*творческой личностью);*

**-** вовлеченности в реализацию программы семей воспитанников.

# Планируемые результаты освоения Программы.

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

* представления о свойствах предметов, явлений и живых объектах окружающего мира;
* умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
* навыки исследовательской деятельности (видеть проблему, анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы);
* активность и самостоятельность в решении проблемных ситуаций.

# Содержательный раздел

* 1. **Описание образовательной деятельности.**

В реализации Программы используются следующие образовательные

***технологии***:

* здоровьесберегающая технология (*формирование необходимых знаний, умений, навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности: правила безопасности при проведении опытов, создание здоровьесберегающей среды во время образовательной деятельности*);
* технологии коллективного способа обучения (*обучение навыкам сотрудничества, совместной творческой деятельности: работа в парах, малых подгруппах, коллективных делах);*
* технология проектной деятельности (*развитие и обогащение социально- личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия: деятельность осуществляется в процессе познавательных проектов);*

*-* технология детского экспериментирования *(взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта);*

* технология исследовательской деятельности (*формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления: исследование различных процессов изменения в природе);*
* игровая технология (*развитие познавательной активности, повышение интереса к занятиям: использование различных видов игр – игры- экспериментирования, дидактических, подвижных*);
* технология интегрированного обучения (*формирование целостной естественно-научной картины мира);*

- технология наглядного моделирования (*формирование навыков наглядного моделирования, усвоение знаково-символического языка: использование и составление различных карт и схем исследований, экспериментов);*

*-* технология развивающего обучения (*развитие индивидуальных познавательных способностей);*

* технология ИКТ (*приобщение детей к современным техническим средствам коммуникации: использование различных цифровых ресурсов*);

***Методы, применяемые в работе с детьми:***

* наглядные (наблюдения, распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; наблюдения за изменением и преобразованием объектов; показ способов действия; рассматривание объектов, предметов, карт - схем);
* словесные (объяснения, указания, пояснения, подсказки, советы, поисковые вопросы, провоцирующие рассуждения детей, словесная оценка результатов, анализ, поощрения, формулирование гипотез и выводов);
* проблемного обучения (учить находить решения на поставленные перед детьми задачи)
* практические (обследование предметов, материалов, опыты, эксперименты, фокусы, игры)

***Приёмы, обеспечивающие познавательную активность детей:***

* проблемные ситуации;
* игры – эксперименты;
* занимательные эксперименты, фокусы.

***Формы работы с детьми:***

* совместная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная);
* самостоятельная деятельность детей (подготовка необходимого оборудования, упражнение в приобретённых навыках, воплощение собственных замыслов).

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

* + 1. Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно- климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде.)
    2. Неживая природа (воздух, вода, почва, песок, камни, теплота, свет);
    3. Человек (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов).

**Включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии (ЗПР, ОНР, УО, НС)**

Образовательный процесс по программе «Почемучка» осуществляется в инклюзивной форме. Дети с ОВЗ занимаются совместно с норм типичными детьми в условиях комбинированной группы.

**Работа с детьми данных нозологических групп направленна на:**

- повышение уровня информированности об окружающем мире;

- развитие устойчивости внимания, способности к концентрации;

- развитие навыков самоконтроля, интереса к обучению;

- развитие объема памяти;

- развитие мотивации к познавательной деятельности;

- повышение уровня игровой активности;

- стимулирование работоспособности, снижение утомляемости;

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие крупной и мелкой моторики.

- снижение уровня тревожности и раздражительности;

- активизацию сохранных анализаторных систем;

- сохранность психофизиологического здоровья.

**Особенности образовательного процесса с детьми с ОВЗ:**

- деятельность детей ориентирована на создание ситуации успеха;

- частая смена деятельности в процессе занятия (активная форма – пассивная форма);

- в процессе образовательной деятельности подход к ребенку индивидуализируется, результат его деятельности сравнивается только с его личными показателями в данной деятельности;

- использование системы поощрения в целях повышения его самооценки (ребёнок должен знать, за что его хвалят);

- педагог в общении с ребенком ведёт себя спокойно и непринужденно, тон речи ровный, выдержанный, речь отчетливая, неторопливая.

# 

# Календарно-тематический план на учебный год.

***(младший дошкольный возраст 3-4 года****)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** |
| Сентябрь | 1 | «Шарики воздушные, ветерку  послушные» | Показать детям, что в шарике находится воздух, он лёгкий и невидимый. | Воздушные шары |
| 2 | «Игры с соломинкой» | Формировать представление о том, что внутри человека есть воздух , и его можно  обнаружить. | Соломинки, ёмкость с водой |
| 3 | **«**Из чего состоит песок»  (улица) | Научить детей определять физические свойства песка, делать самостоятельные умозаключения по  результатам обследования. | Песок, листы белой бумаги, лупы. |
| 4 | «В гости солнечный зайчик пришёл» (фокус) | Вызвать у детей положительные эмоции, удивление. Развивать  познавательный интерес. | Маленькие зеркала, солнце |
| Октябрь | 1 | «Откуда берётся песок» | Дать детям представление о  природе происхождения песка. | Камни, листы  белой бумаги, лупа. |
| 2 | «Свойства сухого песка»  (улица) | Дать детям представление о том, что сухой песок легко сыпется, из него нельзя лепить, легко сдувается  ветром. | Сухой песок, листы бумаги с тонко насыпанным  песком. |
| 3 | «Свойства мокрого песка» (улица) | Дать детям представление, что песок хорошо впитывает воду; мокрый песок принимает любую форму, но когда высыхает – рассыпается; на мокром песке остаются следы и на  нём можно рисовать, а на сухом – нет. | Стаканчики с песком, вода, различные формочки, палочки для рисования. |
| 4 | «Песочная картина» (фокус) | Вызвать положительные эмоции у детей, удивление. Познакомить с необычным приёмом использования сухого песка. | Сухой песок, листы бумаги с нарисованными картинками, клеящие  карандаши |
| Ноябрь | 1 | «Игры с веерами и султанчиками» | Познакомить детей с одним из свойств воздуха- движением; движение  воздуха - это ветер. | Бумажные веера, султанчики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 2 | «Игра с мыльными пузырями» | Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь. | Соломинки длиной 10 см разного диаметра, крестообразно расщепленные на  конце; мыльный раствор. |
| 3 | «Узнай по запаху» | Дать детям представление о том, что чистый воздух - без вкуса и запаха, но может запахи переносить. | Ёмкости с измельчёнными продуктами: апельсином, луком, яблоком, чесноком;  повязки для глаз. |
| 4 | «Шарик в цилиндре» (фокус) | Вызвать восторг, удивление. Развивать познавательный интерес. | Цилиндр с прорезью для пальца,  пластмассовый шарик. |
| Декабрь | 1 | «Лёгкий – тяжёлый» | Дать детям понятие, что предметы бывают легкие и тяжелые. Формировать умение практическим способом (держать в руках) определять вес предметов и группировать предметы по весу. | Камень - вата, лист бумаги - книга, большая и маленькая машины, дощечка   * кирпич игрового строителя, кукольная ложка * обеденная ложка и т. п. |
| 2 | «Угадай, что звучит» | Развивать слуховое внимание, познавательный интерес. Формировать умение выдвигать гипотезы. | Колокольчик,  бубен, деревянные  ложки, льётся вода, шуршит бумага и т. п., ширма. |
| 3 | «Снег. Какой он?» (в снегопад) (улица) | Познакомить детей со свойствами снега во время снегопада: белый, холодный, лёгкий, пушистый, липкий. | Снег во время снегопада. |
| 4 | «Волшебная баночка» (фокус) | Вызвать положительные эмоции у детей, удивление. Развивать познавательный интерес. | Три баночки с обычной водой, крышки, которых окрашены синей, зелёной, красной гуашью, ткань. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | 3 | «Снег. Какой он?» (в мороз)  (улица) | Познакомить детей со свойствами снега в морозную погоду: (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) | Снег в морозную погоду |
| 4 | «Снег это что?» | Дать детям представление о том, что снег при воздействии тепла(тёплое помещение, тёплая рука, батарея) превращается в воду. | Снег в ёмкости. |
| Февраль | 1 | «Вода – это жидкость» | Дать детям представление, что вода жидкая и может течь. | Один стакан с водой, другой – без. |
| 2 | «Как вода гулять отправилась» | Познакомить детей с возможными способами сбора воды. Формировать умение выдвигать гипотезы. | Сосуд с водой, свободная поверхность стола, губка, резиновая груша, шприц, ткань. |
| 3 | «Вода не имеет запаха, цвета» | Дать детям представление о том, что вода не имеет запаха и цвета. | Стакан с водой, ароматное масло, стакан сока, стакан молока. |
| 4 | «Волшебная кисточка» (фокус) | Дать детям представление о том, что вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества.  Вызвать удивление. | Стакан с водой, кисточка, акварельные краски. |
| Март | 1 | «Куда исчез сахар?» | Дать детям представление о том, что некоторые вещества растворяются в воде, а некоторые – нет. | 2 стакана с водой, сахар, песок обычный, ложка. |
| 2 | «Вода нужна всем»  (долговременный) | Дать детям представление о роли воды в жизни растений, о её животворном свойстве. Развивать познавательный интерес. | Две горошины, два блюдца, вата, вода. |
| 3 | «Свойства дерева» | Формировать умение определять свойства дерева на основе простейших опытов (гладкое, шершавое,  прочное, лёгкое, не тонет, | Деревянные кубики (по количеству детей), 1 большой  кубик, ёмкость с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | издаёт стук.) Учить находить в окружающей обстановке деревянные  предметы. Развивать мыслительную активность, умение делать несложные выводы, внимание. | водой, деревянные  предметы, камни по количеству детей для сравнения по весу, сапожный нож. |
| 4 | «Веточка берёзы» (долговременный) | Дать детям представление о том, что растениям для жизни и роста необходима не только вода, но и тепло. | Ваза с веточками берёзы. |
| Апрель | 1 | «Ветер двигает кораблики»  (улица) | Дать детям представление о том, что корабли двигает ветер. | Бумажный кораблик, ручеёк. |
| 2 | «Тонет – не тонет» (улица) | Формировать умение детей опытным путём проверять гипотезы. Развивать познавательный интерес. | Камень, бумажный кораблик, деревянная палочка |
| 3 | «Ты расти, лучок» (долговременный) | Познакомить детей с процессом роста растений, показать части растения (корень, лист) | Баночка с водой, луковица. |
| 4 | «Свойства бумаги» (рвётся, мнётся, намокает)  Фокус «Цветы лотоса» | Дать детям представления о свойствах бумаги.  Формировать умение проверять гипотезы опытным путём. | листы бумаги, таз с водой, бумажный цветок. |
| Май | 1 | «Какими бывают камни» (улица) | Формировать умение сравнивать камни по величине, цвету, форме, шероховатости. | Камни разного вида. |
| 2 | «Дует ли ветер?» | Формировать умение детей определять наличие ветра с помощью ленточек. | Разноцветные ленточки на палочках |
| 3 | «Определение твёрдости камня» | Формировать умение обследовать предметы, сравнивая их физические свойства. | Камень, кусок пластилина. |
| 4 | Игра-забава  «Кладоискатели» (улица) | Вызвать положительные эмоции от игры с песком(отыскивать сокровища) | Мелкие пуговицы, любые мелкие предметы, песок, сито. |

# Календарно-тематический план на учебный год.

***(средний дошкольный возраст 4-5 лет****)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** |
| Сентябрь | 1 | «Свойства воды» (не имеет формы, вкуса) | Расширять представления детей о свойствах воды.  Развивать познавательный  интерес. | Сосуды разной формы, вода, соль, сахар. |
| 2 | «Свет мой зеркальце, скажи» | Дать детям представление о том, что вода отражает окружающие предметы. Формировать умение  делать выводы с помощью взрослого. | Таз с водой |
| 3 | «Узнай на вкус» (овощи) | Формировать представления детей о вкусовых анализаторах. Формировать умения  выдвигать гипотезы. | Тарелка с кусочками знакомых детям овощей, повязки для глаз. |
| 4 | «Разноцветные шарики»  (фокус) | Познакомить детей с процессом получения промежуточных цветов (оранжевый, розовый, голубой) из основных, с помощью смешивания красок. Развивать познавательный интерес. Вызвать  удивление. | Листы бумаги с нарисованными контурами шаров, краски (жёлтая, красная, белая, синяя), кисти, баночка с водой, палитра. |
| Октябрь | 1 | «Что такое почва?» | Показать состав почвы ( песок, камушки, глина,палочки, сухие листья). | Тарелочки с почвой, мерные ложечки, лупы,  стакан с водой. |
| 2 | «Задержка воздуха» | Дать детям представление о том, что человек не может  жить без воздуха. | Песочные часы |
| 3 | «Тонет - не тонет» | Развивать познавательный интерес детей, умение выдвигать  гипотезы и проверять их опытным путём. | Ложка, пробка, кусочек пластилина, детали от  «LEGO» и т.п. |
| 4 | «Дождевые облака»  (фокус) | Вызвать положительные эмоции, удивление детей. Развивать познавательный  интерес. | Банка с водой, пена для бритья, пипетка, окрашенная вода. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | 1 | «Мир ткани» | Дать детям представление, что ткань состоит из ниток. Познакомить детей с многообразием видов ткани. Формировать умение детей обследовать текстуру ткани, сравнивать по тактильным ощущениям (гладкая, шероховатая,  ворсистая, толстая, тонкая) | Образцы разных видов тканей, ножницы, лупа. |
| 2 | «Какие разные камни» ( улица) | Расширять представления детей о многообразии камней. Формировать умение сравнивать их поверхность (на камнях есть крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.), определять вес без  приборов. | Разные камни, лупа |
| 3 | «Свойства дерева» | Расширять представления детей о дереве, как материале, который использует человек в жизни (удерживает тепло и не пропускает холод; может ломаться; лёгкое в обработке).  Продолжать формировать умение доказывать гипотезы опытным путём и делать  выводы. | Металлическая и деревянная ложки, деревянная и металлическая палочки, точилка и деревянный карандаш. |
| 4 | «Почему зайцы зимой белые?» | Показать детям опытным путём причину белой шубки  зайца зимой. | Лист белой и зелёной бумаги, силуэт зайца из белой бумаги. |
| Декабрь | 1 | «Лёд – это вода» | Познакомить со свойствами льда (лед- это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности. | Тарелка с кусочком льда |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | «Можно ли пить талую воду?» | Формировать умение доказывать гипотезы опытным путём.  Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды. | Две светлые тарелки: одна со снегом, другая с обычной водопроводной водой. |
| 3 | «Волшебница водица» | Дать детям представление о связи между температурой воздуха и состоянием воды. | Два стакана с одинаковым количеством воды. |
| 4 | «Исчезающий мелок» (фокус) | Вызвать у детей удивление. Развивать познавательный интерес. | Кусочек мела, стакан уксусной кислоты. |
| Январь | 3 | «Прозрачность льда». | Продолжать знакомить детей со свойствами льда. Развивать познавательный интерес. | Прозрачные формочки, мелкие предметы, вода. |
| 4 | «Как согреть руки?» (улица) | Выявить условия, при которых человек может согреваться (трение, движение; сохранение тепла). | Каждому ребёнку по одной толстой и тонкой варежке. |
| Февраль | 1 | «Может ли растение дышать?» | Показать потребность растения в воздухе, дыхании; как происходит процесс  дыхания у растений. | Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа. |
| 2 | «Почему снег лёгкий?».  (улица) | Продолжить знакомить детей со свойствами снега. Формировать умение делать выводы, полученные опытным путём. | Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага, снег. |
| 3 | «Почему снег греет?».  (улица) | Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Помочь понять почему холодный снег может греть. | Лопатки, две бутылки с тёплой водой. |
| 4 | «Шарик надувается сам» (фокус) | Вызвать у детей положительные эмоции, удивление, желание узнать почему так | Воздушный шарик, пластиковая бутылка, сода пищевая, лимонная кислота, вода |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | происходит. |  |
| Март | 1 | «Чей дом крепче» (по сказке «Три поросёнка») | Формировать умение проверять гипотезу опытным путём.  Развивать познавательный интерес. | Соломинки, деревянные палочки, кирпичи (детский строительный материал) |
| 2 | «Свойства бумаги» (лёгкая, можно складывать, прозрачность» | Расширять представления детей о свойствах бумаги. Дать понятие, что бумага бывает разная.  Развивать познавательный интерес. | Листы альбомной бумаги, калька. |
| 3 | «Можно ли склеить бумагу водой?» | Формировать умение детей проверять гипотезы опытным путём, формулировать выводы. | Бумага, вода |
| 4 | «Волшебная бумага» (копировальная)  (фокус) | Способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги; развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимость;  самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. | Листы белой бумаги, копировальная бумага, карандаши. |
| Апрель | 1 | «Из чего птицы строят гнезда?» | Познакомить детей с некоторыми особенностями образа жизни птиц весной. | Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки. |
| 2 | **«**Могут ли камни менять цвет?» | Формировать умение детей опытным путём доказывать гипотезы и делать выводы. | Таз с водой, поднос с камнями. |
| 3 | «Какая лужа высохнет быстрее?» (улица) | Формировать умение детей выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы. | Ёмкость с водой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | «Волшебная рукавица» (магнит)  (фокус) | Познакомить детей с понятием «магнит». Сформировать первоначальные представления о свойствах магнита (притягивает предметы через бумагу, воду, песок). Развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов,  умение делать выводы. | Коробка, рукавица, магнит, металлическая ложка, банка, кубик, пластмассовая чашка, бумага, мех, ткань, лист картона, мелкий металлич. предмет, стакан с водой, металлич. заколка, ёмкость с песком. |
| Май | 1 | Загадочные пузыри | Показать,  что воздух есть в некоторых предметах. | Ёмкость с водой, кусочек  поролона, [деревянный](https://tehnikagroup.ru/standartnye-razmery-bruskov-derevyannyh-kakoi-vid-brusa-vybrat-dlya.html) [брусок](https://tehnikagroup.ru/standartnye-razmery-bruskov-derevyannyh-kakoi-vid-brusa-vybrat-dlya.html), комочки земли, глины |
| 2 | «Где быстрее высохнет салфетка?» (солнце, тень) (улица) | Дать представление о связи солнечного света, тепла и влажности.  Формировать умение выдвигать гипотезы, формулировать выводы. | Две влажные салфетки. |
| 3 | «Водяная мельница» | Показать детям, как вода заставляет двигаться предметы. Помочь понять связь количества воды и скорости движения. | Игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, |
| 4 | «Как пчелы переносят пыльцу? | Дать детям представление, как происходит процесс опыления у растений. | Ватные шарики, порошок-краситель двух цветов, макеты цветов, иллюстрации насекомых, лупа. |

# Календарно-тематический план на учебный год.

***(старший дошкольный возраст 5-6 лет****)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** |
| Сентябрь | 1 | «Такая разная  ткань» | Формировать умение  сравнивать разную по фактуре | Лоскутки  шёлковой, |
|  |  |  | ткань, определять её свойства | хлопковой, |
|  |  |  | (мнётся- не мнётся, режется, | шерстяной, |
|  |  |  | намокает – не намокает, может | болоньевой ткани, |
|  |  |  | быть прозрачной и не | две пластиковые |
|  |  |  | прозрачной, её можно гладить, | бутылки с тёплой |
|  |  |  | легко стирать, трудно | водой, ложка, |
|  |  |  | разорвать), делать выводы. | вода, ёмкость, |
|  |  |  | Подбирать для какого сезона подойдёт та или иная ткань, с учётом её свойства. | ножницы, листы бумаги. |
| 2 | «Очищение воды» | Познакомить детей с самым простым способом очистки  воды | Вата, марля, воронки, песок,  вода. |
| 3 | «Царство воды и пара» | Познакомить детей с одним из агрегатных состояний воды.  Развивать познавательный  интерес детей. | Термос(чайник с кипятком), зеркало (стекло). |
| 4 | «Мы –  волшебники» (электричество) | Установить причину статического электричества | Воздушные шары, шерстяная ткань, пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, фигурки из  бумаги, нитки, пушинки. |
| Октябрь | 1 | «Чудо-причёска» | Познакомить с проявлениями  статического электричества и возможностью его снятия | Пластмассовая  расчёска,  воздушный шарик, зеркало, шерстяная ткань,  вода. |
| 2 | «Как помочь Золушке?» | Продолжать формировать умение выдвигать гипотезы, проверять их опытным путём. Показать действие статического электричества. | Бумажное полотенце, 1  чайная ложка (5 мл) соли, 1 чайная ложка (5 мл) молотого перца, ложка, воздушный  шарик, шерстяной свитер. |
| 3 | «В почве есть воздух и влага»  «Почему осенью появляются лужи?» | Определение состава почвы на наличие в ней воздуха и влаги. | Тарелочки с почвой, стаканчики с водой, мерные ложечки, бумажные  салфетки, шприц. |
| 4 | «Как достать  скрепку из воды, не намочив рук» | Формировать умение детей  применять свои знания о свойствах предметов на | Стакан с водой, скрепка, магнит. |
|  |  | (фокус) | практике, выдвигать гипотезы. Самостоятельно их проверять. Развивать сообразительность, познавательный интерес.  Вызвать положительные эмоции. |  |
| Ноябрь | 1 | «Сравнительные  свойства металла, дерева, пластмассы». | Формировать умение  выяснять свойства предметов сравнивая, их опытным путём (гладкость, шероховатость, прочность, тонет – не тонет,  теплопроводность). | металлические  гвозди, спички, пластмассовые крышки, домино. |
| 2 | «Зачем кошке шершавый язык?» | Расширять представления детей об образе жизни кошки. Формировать умение детей  получать знания опытным путём, делать выводы. | Ватный диск или кусочек меха, наждачная бумага,  графитный карандаш. |
| 3 | «Как дышит растение?» | Показать, что все части растения участвуют в дыхании. | Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для  коктейля, лупа. |
| 4 | «Живая голова в стакане» (фокус) | Вызвать положительные эмоции, удивление.  Познакомить детей с двойным отражением: зеркальное и от  воды.(Получается настоящее, а не зеркальное видение себя). | Небольшое зеркало, стакан с тонкими прямыми стенками, скотч, вода. |
| Декабрь | 1 | «Откуда берётся голос?» | Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране  органов речи. | Линейка с натянутой нитью. |
| 2 | «Как передаётся звук» | Помочь понять явление прохождения звука. | Емкость с водой, камешки; шашки (или монеты), стол с ровной поверхностью; глубокая емкость с водой или бассейн; тонкостенный гладкий бокал с водой (до 200 мл) на ножке. |
| 3 | «Для чего зверям большие уши?» | Показать связь: чем больше ухо, тем больше в него проходит звука. | Воронка |
| 4 | «Стакан – | Продолжать формировать | Стакан с водой, |
|  |  | непроливайка» (фокус) | умение детей выдвигать гипотезы. Вызвать у них удивление. Познакомить детей с законом физики, основой фокуса, предложить  самостоятельно проделать фокус. | лист плотной бумаги. |
| Январь | 3 | «Откуда берётся иней»  (улица) | Познакомить детей с процессом образования инея. Развивать познавательный интерес к неживой природе. | Термос с горячей водой, тарелка. |
| 4 | «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» | Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла). | Подносы для снеговых фигурок, снеговые фигуры Деда Мороза и Снегурочки, меховая ткань. |
| Февраль | 1 | «Айсберг» | Проверить гипотезу «тонет ли лёд в воде» опытным путём.  Сформулировать свойство: Лёд легче воды. Познакомить детей с понятием «Айсберг». | Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга. |
| 2 | «Мир стеклянных вещей» | Формировать умение определять свойства стеклянных предметов опытным путём (гладкие, ребристые, холодные, прозрачные, цветные, хрупкие, водонепроницаемые,  издают звук) | Разные изделия из стекла, вода, цветные камушки, карандаш. |
| 3 | «Как измерить тепло?» | Познакомить с принципом действия термометров | Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка. |
| 4 | «Сухим из воды» (фокус) | Показать способность воздуха заполнять все предметы вокруг нас. Вызвать у детей эмоциональный отклик на объект и явление неживой природы. | Прозрачный стакан, салфетка, кусочек пластилина или двустороннего скотча, ёмкость с водой. |
| Март | 1 | «Зачем корень растениям»  (долговременный) | Доказать, что корни растения всасывают воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь | Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, |
|  |  |  | строения и функции корней. | закрытая крышкой с прорезью для  черенка. |
| 2 | «Реактивный шарик» | Показать, что воздух может толкать предметы.  Познакомить детей с принципом полета ракеты. | Воздушный шарик |
| 3 | «Вес воздуха» | Показать, что воздух имеет вес. | Весы, кусок резины, резиновая игрушка. |
| 4 | «Бумажный мостик»  (фокус) | Вызвать удивление у детей. Развивать познавательный интерес, желание рассуждать, выдвигать гипотезы, самостоятельно проверять их опытным путём. Познакомить  со свойством бумаги изменять свою прочность при особой конструкции листа. | Два деревянных кубика (кирпича), прямоугольный лист бумаги, игрушечная машинка. |
| Апрель | 1 | «Чем можно потушить огонь?» | Показать детям, какие средства можно использовать при тушении пожара. | Три фарфоровые чашечки, одеколон, песок, плотная ткань, комнатное растение, стакан с подкрашенной водой, снег, огнетушитель. |
| 2 | «Рисунки на пальцах» | Познакомить детей с особенностью состояния кожного покрова человека на пальцах, его индивидуальностью.  Развивать познавательный интерес, умение рассуждать, где это может пригодиться. | Натёртый грифель простого карандаша, скотч, белый лист бумаги. |
| 3 | «Что потом?» (долговременный) | Систематизировать знания детей о циклах развития всех растений (семечко- росток — взрослое растение — цветок  — плод.) | Семена , овощей(огурец), цветов, предметы ухода за растениями |
| 4 | «Волшебный листочек»  (фокус) | Упражнять детей в умении выдвигать гипотезы. Вызвать удивление, желание самостоятельно проделать фокус. | Лист бумаги (А4), ножницы. |
| Май | 1 | «Необходимость света для роста и развития растения»  (долговременный) | Доказать необходимость света для роста и развития растений. | Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей. |
| 2 | «Свойства резины» | Дать детям представление о резине и её свойствах (тягучесть, упругость, гладкая, шершавая, водонепроницаемая, плотность, имеет запах).  Продолжать формировать умение делать выводы. | Ёмкость с водой, резиновые перчатки, ножницы. |
| 3 | «Солнечная  лаборатория». | Показать предметы какого  цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. Упражнять в умении выдвигать гипотезы, проверять их, делать выводы. Предлагать, где в жизни  может использоваться это свойство. | Листы бумаги  светлых и тёмных тонов. |
| 4 | «Превращение чая»  (фокус) | Вызвать удивление, желание сделать самостоятельно фокус. Познакомить с основой фокуса - химической реакцией между жидкостями. Рассказать, где это можно применить. | В одном стакане  — «молоко» (взболтанный в воде картофельный крахмал). В другом стакане —  «чай» (несколько капель йода в полу стакане воды), кисточка, лист белого картона (ватмана). |

# Календарно-тематический план на учебный год.

***(подготовительный к школе дошкольный возраст 6-7 лет****)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** |
| Сентябрь | 1 | «Зачем плодам  крылышки?» | Формировать  представления о | Плоды-крылатки,  ягоды; вентилятор |
|  |  |  | способах | или веер. |
|  |  |  | распространения |  |
|  |  |  | растений. |  |
|  | 2 | «Уличные тени»  (улица) | Показать детям, как  образуется тень, ее | Солнечный день,  различные предметы |
|  |  |  | зависимость от | из дерева, другие из |
|  |  |  | источника света и  предмета, их взаиморасположение | тонкого пластика |
| 3 | «Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел» | Познакомить детей со свойствами каменного угля и мела. | Подносы с каменным углем и мелом, лупы, банки с Н2О и палочки (по количеству детей). |
| 4 | «На четыре части» (фокус) | Активизировать детей для выдвижения гипотез. Доказывать их опытным путём. Развивать  мышление. | Нитка, ножницы. |
| Октябрь | 1 | «Состав почвы» | Определение состава почвы на наличие в ней перегноя и минеральных солей. | Стакан с растворённой в воде почвой, спиртовка (свечка), стеклянная пластина, пипетка, металлическая  тарелочка с почвой, штатив. |
| 2 | «Кому лучше?»  (долговременный) | Выделить благоприятные  условия для роста и развития растений, обосновать зависимость  растений от почвы. | Два одинаковых  черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы  ухода за растениями. |
| 3 | «Как образуются барханы». | Показать движение песка с помощью ветра. | Банка с сухим песком и резиновым шлангом (пластиковая  широкая трубка) |
| 4 | «Мячики из платка» (фокус) | Вызвать удивление, выдвижение гипотез. Показать, что используется свойство поролона уменьшаться  при сжатии, ловкость рук. | Платок(минимум 60х60), поролоновые мячики. |
| Ноябрь | 1 | «Выращивание сталактитов» (долговременный) | Познакомить детей со способом выращивания сталактитов. Вызвать радость от открытия. | Сода, горячая вода, пищевой краситель, две стеклянные баночки, толстая  шерстяная нитка |
| 2 | «Как вытолкнуть воду?» | Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду  класть предметы. | Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости. |
| 3 | «Друзья» | Познакомить с составом  воды (кислород); развивать смекалку, | Стакан с водой,  бутылка с водой, закрытая пробкой, |
|  |  |  | любознательность. | салфетка из ткани. |
| 4 | «Вода – обманщица» (фокус) | Вызвать у детей удивление, восторг, желание выдвигать гипотезы. Познакомить детей с оптическим свойством воды  «Преломление». Упражнять в самостоятельном  исполнении фокуса. | Стакан с водой и приклеенной заранее монетой ко дну стакана, платок. |
| Декабрь | 1 | «Замерзание различных жидкостей» | Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. Чем больше плотность жидкости (чем жидкость гуще), тем ниже температура замерзания – длительное время замерзания. | Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молока, сока, растительного масла; алгоритм  деятельности. |
| 2 | «Моя внутренняя кухня» (органы пищеварения) | Формировать представление у детей о системе органов пищеварения с помощью экспериментальной  деятельности. | Схема пищеварения, лимон, соль, сахар рафинад и сахар - песок, верёвка (7 м), резиновый шарик с водой внутри, поролоновая губка,  стаканчики с водой, бутылочки. |
| 3 | «Мои главные силачи» (мышечная система человека) | Углублять и расширять знания о мышцах, что это мягкие части человека, об их устройстве, свойстве и значении; | Тарелочки, сырое и варенное мясо, пинцеты, марлевые повязки, вода, пергаментная бумага, сеточки. |
| 4 | «Разбегающиеся зубочистки» (фокус) | Вызвать у детей интерес. Дать доступное объяснение физическим явлениям – основе фокуса. | Миска с водой, несколько зубочисток, кусочек сахара (рафинад), чайная ложка, пипетка, жидкость для мытья посуды. |
| Январь | 3 | «Как увидеть  «молнию»?» | Установить, что гроза – проявление электричества в природе | Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор. |
|  | 4 | «Исчезающая линия»  (математический фокус) | Показать, как можно использовать условную мерку для разгадывания фокуса | На прямоугольнике нарисованы десять вертикальных отрезков одинаковой длины. Сам прямоугольник разрезан по диагонали на два треугольника.  Диагональ проходит через верхнюю точку правого отрезка и нижнюю точку левого. |
| Февраль | 1 | «Где живёт эхо» | Подвести к пониманию возникновения эха. | Ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч. |
| 2 | «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» | Познакомить детей с образованием высоких и низких звуков. | Две пластмассовые расчёски: одна с мелкими, другая с крупными зубьями, пластмассовая пластина. |
| 3 | «Как видят летучие мыши» | Выявить возможности измерения расстояния с помощью звука | Иллюстрации летучих мышей, подводной лодки, корабля; мяч, емкость с водой. |
| 4 | «Исчезновение монетки в стакане»  (фокус) | Вызвать положительные эмоции, желание разгадать фокус, затем самостоятельно его воспроизвести. | Стакан с приклеенной на горловину альбомной бумаги по его контуру, лист такой же бумаги, платок, монета. |
| Март | 1 | «Земля – магнит» (как увидеть притяжение) | Показать, как действует земное притяжение.  Знакомить детей с законами физики. | Игрушечный самолёт, верёвка, мяч, различные предметы. |
| 2 | «Делаем компас» | Наша планета Земля - это огромный магнит.  Магнитное поле всех наших магнитов взаимодействует с ее магнитным полем. На  этом основана работа компаса. | Иголка и плоская миска с водой, магнит, подсолнечное масло. |
|  | 3 | «Радуга из воды» | Дать понятие о преломлении луча света и отражении его.  Развивать познавательный интерес. | Таз с водой, зеркальце, лист белой бумаги, фонарик. |
| 4 | «Подводный вулкан»  (фокус) | Вызвать интерес детей. Познакомить с основой фокуса – химической реакцией между веществами. | Широкая и высокая ваза, пузырек пустой, сода пищевая, любой краситель, уксус. |
| Апрель | 1 | «Бережём воду» | Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду. | Секундомер, мерный стаканчик, два игрушечных ведра, знак, запрещающий держать кран открытым, глобус (карта мира), стаканчик с водой, соль, чайная ложка. |
| 2 | «Вращение Земли вокруг Солнца» | Сформировать у детей элементарные представления о планете Земля. Развивать поисково- исследовательскую  деятельность с помощью опыта | Иллюстрации по данной теме, пластилин, фонарик, картинка космоса, спички, глобус. |
| 3 | «Запасливые растения» (долговременный) | Помочь найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне | Растения: фикус, сансевьера, фиалка, лупа, целлофановые пакетики. |
| 4 | «Научи яйцо плавать»  (фокус) | Вызвать удивление, интерес. Упражнять в умении выдвигать гипотезы. Познакомить с понятием «Плотность воды», от чего она зависит. | Один стакан с обычной водой, другой - с солёной, сырое яйцо, ложка. |
| Май | 1 | «Необыкновенная одежда человека» (кожа, ее функции) | Дать детям представление о том, что кожа - естественный покров человека, познакомить с её функциями. | Стакан с водой, бархатная(наждачная) бумага, фольга, кирпичик  деревянный, мех, гвоздь, перо. |
| 2 | «Узнай своё сердце» | Дать детям с помощью экспериментальной деятельности  представление о важном | Цветная иллюстрация сердца, разовый стаканчик, кусочек  пластилина, |
|  |  |  | органе - сердце. Развивать познавательный интерес к своему организму. | зубочистка, песочные часы( секундомер). |
| 3 | «Командир моего организма» | Дать детям представление о том, что мозг - важный орган человеческого организма, без которого человек не может жить. | Демонстрационный материал, презентация, цветная таблица с изображением мозга, грецкий орех, карточки с изображением органов чувств, схема  «Цветовые центры мозга», рисунок с изображением кораблика, правила  «Как сохранить мозг здоровым»).  Тарелочка с продуктами (булка, апельсин, чеснок), повязка для глаз, три стакана воды, различной на вкус (солёная, сладкая, кислая), трубочка на каждого ребенка, лист бумаги на каждого ребенка, простые карандаши. |
| 4 | «Коробка с двойным дном»  (фокус) | Вызвать удивление, положительные эмоции, желание узнать «секрет» фокуса. Показать детям эффект зрительного обмана и ловкости рук.  Упражнять в самостоятельном  проделывании фокуса. | Коробка с двойным дном, мелкий предмет. |

# Взаимодействие с родителями

**Формы работы:**

**-** ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности (родительские собрания, анкетирование);

- ознакомление родителей с методами и формами работы по данной программе (консультации, буклеты, памятки, книжки – раскладушки, информационный стенд, рекомендации);

* популяризация исследовательской активности ребенка – дошкольника (фотовыставки, открытый показ совместной деятельности, видео и фотоматериалы в группу родителей в ватсап);
* организация сотрудничества с родителями (привлечение родителей к созданию и пополнению коллекций, семейные проекты, «домашние задания» по созданию домашних лабораторий, проведению экспериментов в домашних условиях, акции, создание альбома «Экспериментируем дома»).

# Организационный раздел.

* 1. **Материально-техническое оснащение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения. Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповое помещение** Образовательная деятельность детей | Технические средства обучения:   * телевизор; * аудиомагнитофон.   Детская мебель для практической деятельности; Шкафы, полки для методического и  дидактического оснащения |
| **Раздевальная комната**   * Информационно- просветительская работа с родителями * Демонстрация результатов работы с детьми | Информационные стенды, подставки для визуальной информации родителям воспитанников  Полка для выставки творческих работ детей |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов * Выставка дидактического и методического материала для организации работы с детьми по направлению | Технические средства:   * персональный компьютер; * цветной принтер; * принтер-сканер; * цифровая видеокамера – 2 шт.; * фотоаппарат; * ламинатор; * брошюрователь; * ноутбук – 3 шт; * мультимедиа - проектор; * экран |

|  |  |
| --- | --- |
| опытно-экспериментальной деятельности. | Имеется доступ к интернет-ресурсам  Шкафы, полки , информационные стенды, столы, стулья, диван.  Библиотека педагогической и методической литературы.   * Библиотека периодических изданий * Библиотека детской художественной литературы * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов * Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:**   * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Музыкальный центр. * Синтезатор. * Микрофоны. * Мультимедиасистема: ноутбук, проектор, экран. * Взрослые стулья * Шкафы и полки для хранения   методической, нотной литературы, оборудования. |

# Обеспеченность методическими материалами Методические пособия

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.
2. Голицина Н. С. , Люзина С.В., Бухарова Е.Е.,«ОБЖ для старших дошкольников» Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010 г.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игры – эксперименты с дошкольниками» Учебно-методическое пособие.- М.; Центр педагогического образования, 2012 г. 4.Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. «Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками», М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Дыбина О. В.,Рахманова Н.П.,Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников/ 2-е изд., испр.- М.;ТЦ Сфера, 2010 г.
7. Зазнобина Л., Ковенько Л. «Моя самая первая книжка о превращениях в природе». – М; изд. дом «Дрофа», 1996 г.
8. Зубкова Н.М. "Тайны кипящей кастрюли. Опыты и эксперименты на кухне для детей 5-9 лет", изд. "Речь", 2010 г.

кая правда» 2013 .

1. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»: Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.- Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2013.
2. Прохорова Л.Н., «Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации», М.: АРКТИ, 2008 г.
3. Сигимова М.Н. «Кто я? Какой я?» Методическое пособие для воспитателей детских садов. НИПКРиПРО, 1995 г.
4. Шапиро А.И. «СВЕЧА или Секреты знакомых предметов», СПб.: АНО

«Агентство образовательного сотрудничества», 2006 г.

1. Шапиро А.И. «ГВОЗДИК или Секреты знакомых предметов», СПб.: изд. Речь», 2010 г.
2. Шапиро А.И. «НИТКА, ВЕРЁВКА, КАНАТ или Секреты знакомых предметов», СПб.: изд. Речь», 2010 г.

# Наглядно-дидактические пособия

1. Дорофеева А. «Профессии». Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Изд. Мозаика-Синтез
2. Дорохов А. «Про тебя самого». Детская энциклопедия. Изд. «Детская литература».
3. Коломбо Л. «Узнай своё тело». Энциклопедия – трёхмерная модель. ТД

«Издательство Мир книги».

1. Козлова С.А. «Тело человека». Тематический словарь в картинках. Изд. Школьная пресса.
2. Козлова С.А. «Внутренние органы». Тематический словарь в картинках. Изд. Школьная пресса.
3. Козлова С.А. «Органы чувств человека». Тематический словарь в картинках. Изд. Школьная пресса
4. Савушкин С.Н. «Овощи-фрукты». Демонстрационный материал для дома и детского сада. Издательский дом «Карапуз»
5. Травина И.В. «Человек». Детская энциклопедия. ООО «ТД Эксмо».
6. Чернова Г.Б. «Любит – не любит», СПб.: изд. «ОКСВА - Центр», 2002г.

# Методическое обеспечение для работы с родителями воспитанников.

1. Доронова Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Москва, 2002 г.
2. Михайлова – Свирская «Работа с родителями». – М.: Просвещение, 2015 г.
3. Сертакова Н.М. «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.

# Методическое обеспечение по педагогическому мониторингу.

1. Вакуленко Л.С., Золотова А.К. «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании». Санкт-Петербург. Детство-Пресс,

2013 г.

1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Груздова И.В. «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников». Мозаика-Синтез, Москва. 2008 г
2. Михайлова-Свирская «Педагогические наблюдения в детском саду». Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство Национальное образование. Москва 2017 г.

# Учебный план программы «Почемучки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность  неделя/год | |
| Познавательные занятия | 1 | 34 |

**Сроки реализации программы**

Продолжительность реализации программы – 4 года. Предусматривается 4 этапа работы:

* + - * 1 этап – с детьми 3 – 4 лет;
      * 2 этап – с детьми 4 – 5 лет;
      * 3 этап – с детьми 5 – 6 лет;
      * 4 этап – с детьми 6 – 7 лет.

**Режим работы**

Программа реализуется на познавательных занятиях.

с детьми младшей группы - 1 раз в неделю не более 10 – 15 минут;

* + - * с детьми средней группы - 1 раз в неделю не более 15-20 минут;
      * с детьми старшей группы - 1 раз в неделю не более 25-30 минут;
      * с детьми подготовительной к школе группы не более 30 минут.

**Традиционные события**

1 раз в месяц проводятся занимательные опыты, фокусы, тематические прогулки.

* 1. **Развивающая предметно-пространственная среда**

Основное оборудование:

* приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, микроскоп и др.);
* разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
* разнообразный природный материал (шишки, жёлуди, камни, ракушки, косточки фруктов, мох, древесина и др.).
* утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
* технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
* разные виды бумаги*;* красители (пищевые и непищевые);
* медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы, вата, марля и т.д.);
* предметы для экспериментов с: водой, воздухом, светом, звуком, бумагой, магнитом и т. д.
* календарь природы (погоды);
* комнатные растения с алгоритмом ухода за ними;

настольно – печатные игры для формирования первичных, естественнонаучных представлений.

* Дополнительное оборудование:
* специальная одежда (фартуки, нарукавники);
* контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
* карточки-схемы проведения экспериментов;
* индивидуальные дневники экспериментов;
* сборник картотек опытов и экспериментов;
* коллекции: фантиков, камней, бумаги, ткани, пуговиц, магнитиков, семян, скрепышей, шариковых ручек, гербарий.

# Кадровое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория сотрудников** | **Направления работы** |
| Воспитатели групп. | Осуществление комплексного образовательного процесса с детьми по формированию первоначальных исследовательских умений дошкольников и включению их в активную познавательную деятельность.  Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам исследовательской деятельности. |

**3.5. Мониторинг достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды педагогической диагностики** | **Показатели** |
| 1 | Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (Иванова А. И.) | Уровни сформированности экспериментальной деятельностью |
| 2 | Анкета воспитателя «Изучение познавательных интересов детей» (Юркевич В. С.) | Уровень развития любознательности, познавательной  активности |
| 3 | Комплекс диагностических методик для детей младшего возраста. | Уровень сформированности познавательных действий |
| 4 | Анкетный опрос родителей | Отношение родителей к поисково- исследовательской активности  детей. |

Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми.

Подбору диагностических методик предшествовало чёткое определение цели, задач в процессе развития познавательной активности детей посредством исследовательской деятельности. Нами выделины структурные компоненты деятельности экспериментирования и те характеристики, которые определяются, как «ряд навыков деятельности».

Важным становится не столько результат, сколько процесс ребёнка в ходе экспериментирования. Соответственно, оценивается не то, какого результата добился ребёнок, а то, как он думает, рассуждает. В этом случае мы выделили такие показатели, как целеполагание, планирование деятельности и процесс её реализации, умение детей делать выводы, аргументировать свои суждения.

С целью выявления у детей сформированности деятельности экспериментирования, используется структурно – логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанная Ивановой А.И. Она позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Для осуществления мониторинга развития навыков экспериментирования у детей дошкольного возраста разработаны индивидуальные карты формирования навыков экспериментирования.

# Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования

Ф.И. ребенка Возраст Дата заполнения \_

Часть1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной**  **деятельности.** | **год** | |
| **Начало года** | **Конец года** |
| 1. | Умение видеть и выделять проблему |  |  |
| 2 | Умение принимать и ставить цель |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Умение решать проблемы |  |  |
| 4 | Умение анализировать объект или явление |  |  |
| 5 | Умение выделять существенные признаки и связи |  |  |
| 6 | Умение сопоставлять различные факты |  |  |
| 7 | Умение выдвигать гипотезы, предположения |  |  |
| 8 | Умение делать выводы |  |  |

**Вывод:**

# Оценка индивидуального развития детей.

**Диагностика уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.**

Группа № , возраст детей: , дата заполнения I, II полугодие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер ребёнка Показатели развития** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Отношение к экспериментальной  деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Целеполагание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Планирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Реализация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Рефлексия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Показатели уровня овладения детьми *4 лет* экспериментальной деятельностью.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отношение к экспериментальной**  **деятельности** | **Целеполагание** | **Планирование** | **Реализация** | **Рефлексия** |
| **Высокий** | Проявляет | Понимает задачу | При проведении | К концу года | Понимает |
|  | любопытство, задаёт | опыта. Начинает | простейших | начинает выполнять | простейшие |
|  | первые вопросы. | предвидеть | экспериментов | инструкции, | одночленные |
|  |  | некоторые | начинает отвечать на | содержащие 2 | цепочки причинно- |
|  |  | последствия своих | вопрос: «Как это | поручения сразу. | следственных связей. |
|  |  | действий. | сделать?» | Самостоятельно | Отвечает на вопросы |
|  |  |  |  | наблюдает простые | взрослого по теме |
|  |  |  |  | опыты. | эксперимента |
| **Средний** | Проявляет желание | Желание что то | Предугадывает | Работает с помощью | Отвечает на простые |
|  | что то сделать. | сделать выражает | последствия | воспитателя. | вопросы взрослых. |
|  |  | словами. | некоторых своих | Взрослые должны | Произносит фразы, |
|  |  |  | действий, | постоянно | свидетельствующие |
|  |  |  | производимых с | привлекать внимание | о понимании |
|  |  |  | предметами. | ребёнка к | событий. |
|  |  |  |  | наблюдаемому |  |
|  |  |  |  | объекту. |  |
|  | Проявляет первые | Некоторые действия | Предугадывает | Манипулируют | Называют предметы |
| **Низкий** | признаки желания | становятся | последствия | предметами | и действия, |
|  | что – то сделать. | целенаправленными. | некоторых своих | осознанно. К | совершаемые с ними. |
|  |  |  | действий, | сосредоточению и |  |
|  |  |  | производимых с | целенаправленному |  |
|  |  |  | предметами. | наблюдению не |  |
|  |  |  |  | способен. |  |

**Показатели уровня овладения детьми *5 лет* экспериментальной деятельностью.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отношение к экспериментальной деятельности** | **Целеполагание** | **Планирование** | **Реализация** | **Рефлексия** |
| **Высокий** | Часто задаёт | Делает первые | Начинает | Выполняет | Хорошо понимает |
|  | вопросы, пытается | попытки | высказывать | инструкции, | простейшие |
|  | искать на них ответы. | формулировать | предположения | содержащие 2-3 | одночленные |
|  |  | задачу опыта при | каким может быть | поручения | причинно - |
|  |  | непосредствен-ной | результат опыта. | одновременно. | следственные связи . |
|  |  | помощи педагога. | Работает вместе с | Начинает |  |
|  |  |  | воспитателем, а | самостоятельно |  |
|  |  |  | затем под | выполнять |  |
|  |  |  | непосредственным | простейшие |  |
|  |  |  | контролем. | зарисовки. Находит |  |
|  |  |  |  | и отмечает различия |  |
|  |  |  |  | между объектами. |  |
|  |  |  |  | Называет причины |  |
|  |  |  |  | простейших |  |
|  |  |  |  | наблюдаемых |  |
|  |  |  |  | явлений и |  |
|  |  |  |  | получившихся |  |
|  |  |  |  | результатов опытов. |  |
| **Средний** | Проявляет | Понимает задачу | При проведении | К концу года | Понимает |
|  | любопытство, задаёт | опыта. Начинает | простейших | начинает выполнять | простейшие |
|  | первые вопросы. | предвидеть | экспериментов | инструкции, | одночленные |
|  |  | некоторые | начинает отвечать на | содержащие 2 | цепочки причинно- |
|  |  | последствия своих | вопрос: «Как это | поручения сразу. | следственных связей. |
|  |  | действий | сделать?» | Самостоятельно | Отвечает на вопросы |
|  |  |  |  | наблюдает простые | взрослого по теме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | опыты. | эксперимента |
| **Низкий** | Желание что – то сделать выражает словами. | Произносят фразу:  «Я хочу сделать то – то». | Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами. | Выполняют простейшие поручения взрослых.  Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту. | Отвечают на простые вопросы взрослых.  Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий. |

# Показатели уровня овладения детьми *6 лет* экспериментальной деятельностью.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отношение к**  **экспериментальной деятельности** | **Целеполагание** | **Планирование** | **Реализация** | **Рефлексия** |
| **Высокий** | Имеет ярко | Самостоятельно | Принимает | Выполняет опыт | При |
|  | выраженную | формулирует задачу, | активное участие | под | поддержке со |
|  | потребность | но при поддержке со | в планировании | непосредственным | стороны |
|  | спрашивать у | стороны педагога. | проведения опыта, | контролем | педагога |
|  | взрослых обо всём, |  | прогнозирует | воспитателя. | формулирует |
|  | что неизвестно.. |  | результат, с | Умеет сравнивать | вывод, |
|  |  |  | помощью | объекты, | выявляет 2-3 |
|  |  |  | взрослого | группировать | звена |
|  |  |  | планирует | предметы и | причинно – |
|  |  |  | деятельность. | явления по | следственных |
|  |  |  | Выслушивает | нескольким | связей. |
|  |  |  | инструкции, | признакам |  |
|  |  |  | задаёт | .Использует |  |
|  |  |  | уточняющие | несколько |  |
|  |  |  | вопросы. | графических |  |
|  |  |  |  | способов |  |
|  |  |  |  | фиксации опытов. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний** | Часто задаёт | Делает первые | Начинает | Выполняет | Хорошо |
|  | вопросы, пытается | попытки | высказывать | инструкции, | понимает |
|  | искать на них | формулировать задачу | предположения | содержащие 2-3 | простейшие |
|  | ответы. | опыта при | каким может быть | поручения | одночленные |
|  |  | непосредственной | результат опыта. | одновременно. | причинно – |
|  |  | помощи педагога. | Работает вместе с | Начинает | следственные |
|  |  |  | воспитателем, а | самостоятельно | связи . |
|  |  |  | затем под | выполнять |  |
|  |  |  | непосредственным | простейшие |  |
|  |  |  | контролем. | зарисовки. |  |
|  |  |  |  | Находит и |  |
|  |  |  |  | отмечает различия |  |
|  |  |  |  | между объектами. |  |
|  |  |  |  | Называет |  |
|  |  |  |  | причины |  |
|  |  |  |  | простейших |  |
|  |  |  |  | наблюдаемых |  |
|  |  |  |  | явлений и |  |
|  |  |  |  | получившихся |  |
|  |  |  |  | результатов |  |
|  |  |  |  | опытов. |  |
| **Низкий** | Проявляет | Понимает задачу | При проведении | К концу года | Понимает |
|  | любопытство, задаёт | опыта. Начинает | простейших | начинает | простейшие |
|  | первые вопросы. | предвидеть некоторые | экспериментов | выполнять | одночленные |
|  |  | последствия своих | начинает отвечать | инструкции, | цепочки |
|  |  | действий | на вопрос: «Как | содержащие 2 | причинно- |
|  |  |  | это сделать?» | поручения сразу. | следственных |
|  |  |  |  | Самостоятельно | связей. |
|  |  |  |  | наблюдает | Отвечает на |
|  |  |  |  | простые опыты. | вопросы |
|  |  |  |  |  | взрослого по |
|  |  |  |  |  | теме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | эксперимента |

**Показатели уровня овладения детьми *7 лет* экспериментальной деятельностью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отношение к экспериментальной деятельности** | **Целеполагание** | **Планирование** | **Реализация** | **Рефлексия** |
|  | Познавательное | Самостоятельно | Самостоятельно | Действует | Формулирует в речи, |
|  | отношение | видит проблему. | планирует | планомерно. Помнит | достигнут или нет |
|  | устойчиво. Ребёнок | Активно | предстоящую | о цели работы на | результат, замечает |
|  | проявляет | высказывает | деятельность. | протяжении всей | неполное |
|  | инициативу и | предположения | Осознанно выбирает | деятельности. В | соответствие |
|  | творчество в | выдвигает гипотезы, | предметы и | диалоге со взрослым | полученного |
| **Высокий** | решении  проблемных задач. | предположения,  способы их решения, | материалы для  самостоятельной | поясняет ход  деятельности. | результата гипотезе.  Способен |
|  |  | широко пользуясь | деятельности в | Доводит дело до | устанавливать |
|  |  | аргументацией и | соответствии с их | конца. | разнообразные |
|  |  | доказательствами. | качествами, |  | временные, |
|  |  |  | свойствами, |  | последовательные, |
|  |  |  | назначениями. |  | причинные связи. |
|  |  |  |  |  | Делает выводы. |
|  | В большинстве | Видит проблему | Принимает активное | Самостоятельно | Может |
|  | случаев ребёнок | иногда | участие при | готовит материал для | формулировать |
|  | проявляет активный | самостоятельно, | планировании | эксперименти- | выводы |
| **Средний** | познавательный  интерес. | иногда с небольшой  подсказкой | деятельности  совместно со | рования исходя из  качеств и свойств. | самостоятельно или  по наводящим |
|  |  | взрослого. Ребёнок | взрослым. | Проявляет | вопросам. |
|  |  | высказывает |  | настойчивость в | Аргументирует свои |
|  |  | предположения, |  | достижении | суждения и |
|  |  | гипотезу |  | результата, помня о | пользуется |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | самостоятельно или с небольшой помощью других. |  | цели работы. | доказательствами с помощью взрослого. |
|  | Познавательный | Не всегда понимает | Стремление к | Забывает о цели, | Затрудняется сделать |
|  | интерес неустойчив, | проблему. | самостоятельности | увлекаясь процессом. | вывод даже с |
|  | слабо выражен. | Малоактивен в | не выражено. | Тяготеет к | помощью других. |
|  |  | выдвижении идей по | Допускает ошибки | однообразным | Рассуждения |
|  |  | решению проблемы. | при выборе | действиям, | формальные. |
|  |  | С трудом понимает | материалов для | манипулируя | Ребёнок |
|  |  | выдвинутые другими | самостоятельной | предметами, | ориентируется на |
| **Низкий** |  | гипотезы. | деятельности из-за | ошибается в | внешние, |
|  |  |  | недостаточного | установлении связей | несущественные |
|  |  |  | осознания их качеств | и | особенности |
|  |  |  | и свойств. | последовательностей | материала, с |
|  |  |  |  | ( что сначала, что | которым он |
|  |  |  |  | потом) | действует. Не вникая |
|  |  |  |  |  | в его подлинное |
|  |  |  |  |  | содержание. |

Для определения уровня развития любознательности, познавательной активности детей используются вопросы из анкеты В. С. Юркевича «Изучение познавательных интересов». Ответы на вопросы анкеты формулируются, исходя из ежедневных наблюдений за детьми в естественной обстановке и бесед с родителями детей.

Так же уровень познавательной активности детей определяется из результатов анкетирования родителей (см. «Работа с родителями»)

# Наблюдение «Изучение познавательных интересов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Возможные ответы** | **Балл** |
| 1 | Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования? | а) часто б) иногда  в) очень редко | 5  3  1 |
| 2 | Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность? | а) рассуждает самостоятельно б) когда как  в) получить готовый ответ от других | 5  3  1 |
| 3 | Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой? | а) очень эмоционально б) когда как  в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими  ситуациями) | 5  3  1 |
| 4 | Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как? | а) часто б) иногда  в) очень редко | 5  3  1 |
| 5 | Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается  самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что- то по ним (лепить, конструировать); | а) часто б) иногда  в) очень редко | 5  3  1 |
| 6 | Проявляет интерес к познавательной литературе | а) часто б) иногда  в) очень редко | 5  3  1 |

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно; 17 и меньше баллов – потребность выражена слабо

# Оценка индивидуального развития детей.

**Диагностика уровня развития познавательной активности детей.**

Группа № , возраст детей: дата заполнения I, II полугодие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер ребёнка Показатели развития** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного  развития, экспериментирования? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Что предпочитает ребенок, когда  задан вопрос на сообразительность? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной  работой? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Часто ли задает вопросы: почему?  зачем? как? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы,  карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Проявляет интерес к  познавательной литературе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Диагностическая карта выявления сформированности познавательных действий у детей 3 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Характеристика показателей | Диагностическое задание |
| 1. Проявление поисковой активности по ориентировке в заданных условиях | * разнообразие действий, * количество повторов (2-3 раза) | 1. «Поиграй с водичкой, песочком, камушками» |
| 2. Выполнение действий в заданной поисковой ситуации | * соответствие поисковой задаче, * выполнение действия с предложенным оборудованием | 2. «Найди цветные камушки в песке» |
| 3. Выполнение действий по названию с использованием оборудования | * соответствие действия слову, * выполнение действий с предложенным оборудованием | 3. « Сделай, что скажу» |
| 4. Повторение действия по показу с использованием оборудования. | * точность выполнения всех операций, * использование необходимого оборудования | 4. «Сделай, как я» |

**Оценка индивидуального развития детей.**

# Диагностика уровня овладения детьми познавательных действий.

Группа № , возраст детей: дата заполнения I, II полугодие

Общий уровень сформированности у детей познавательных действий с материалами и веществами определялся по сумме баллов: высокий уровень – 10-12 баллов, средний уровень – 7-9 баллов, низкий уровень – 4-6 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер ребёнка Показатели развития** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Проявление поисковой активности  по ориентировке в заданных условиях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Выполнение познавательных действий в заданной поисковой  ситуации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Выполнение действий по слову с  оборудованием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Выполнение действий по показу с  оборудованием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Диагностическое задание 1 «Поиграй с водичкой, песочком, камушками»

*Цель:* выявить проявление детьми поисковой активности по ориентировке в заданных условиях (разнообразие действий с предложенными материалами и веществами, количество повторов этих действий).

*Материалы и оборудование*: 4 прозрачные емкости разной формы, емкость с водой, емкость с сухим песком, камушки.

*Ход.* Воспитатель предлагает ребенку сесть за стол и рассмотреть то, что лежит на столе. Воспитатель фиксирует действия детей с предложенным материалом.

*Механизм оценки:*

3 балла – ребенок самостоятельно исследует ситуацию, многократно

выполняя различные действия со всем представленным оборудованием;

2 балла – ребенок с помощью взрослого, выполняет действия с некоторыми представленными материалами, частично используя оборудование;

1 балла – ребенок пассивен, не смотря на помощь взрослого выполняет лишь одно-два действия.

# Диагностическое задание 2 «Найди цветные камушки в песке»

*Цель:* выявить умение детей выполнять познавательные действия в заданной поисковой ситуации.

*Материалы и оборудование*: емкость с песком, в котором спрятаны (закопаны) цветные камушки, пустое прозрачное ведерко для выкладывания камушков, совок, ситечко.

*Ход*. Воспитатель спрашивает ребенка: «Что находится в тазике?» (песок).

Затем говорит: «Я спрятала в песочке цветные камушки. Найди их и сложи в ведерко».

*Механизм оценки:*

3 балла – ребенок сразу принимает за работу, самостоятельно выполняет различные действия, приводящие к решению поставленной поисковой задаче (раскапывает, просеивает, перекладывает), используя предложенное ему оборудование;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет действия, адекватные поставленной поисковой задаче (раскапывает, просеивает, перекладывает), используя предложенное ему оборудование;

1 балл – ребенок отказывается выполнять задание, даже с помощью взрослого выполняет действия, неадекватные поставленной поисковой задаче.

# Диагностическое задание 3 «Сделай, что скажу»

*Цель*: выявить умение детей выполнять задание по слову с использованием оборудования.

*Материалы и оборудование*: емкость с сухим песком, емкость с водой, лопатка, формочки для песка.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть и назвать, что лежит перед ним на столе. Затем говорит ребенку: «Давай сделаем тортик из песка. Слушай и выполняй то, что я буду говорить:

* налей водичку в песочек, чтобы он стал мокрым;
* сгреби песок совочком в кучку;
* прихлопни песок лопаткой, чтобы тортик был гладким;
* положи в формочку песок, прихлопни лопаткой;
* переверни куличик на тортик – украсить тортик.

*Механизм оценки:*

3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет все названные действия;

2 балла – ребенок помощью взрослого достаточно точно выполняет названные действия;

1 балл – ребенок отказывается выполнять задание, даже с помощью взрослого не выполняет названные действия (делает, что хочет).

# Диагностическое задание 4 «Делай, как я»

*Цель*: выявить умение детей выполнять задание по показу с использованием оборудования.

*Материалы и оборудование*: емкости с влажным песком и сухим песком, камушки, лопатка, ситечко. *Ход.* Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть и назвать, что лежит перед ним на столе. Затем говорит ребенку: «Давай поиграем с песком и камушками. Повторяй то, что делаю я (делай, как я)».

* раскопать лопаткой ямку;
* сложить несколько камушков в ямку;
* насыпать лопаткой сухой песок в ситечко;
* просеять песок в ситечке над ямкой, засыпав камушки.

*Механизм оценки:*

3 балла – ребенок понял задание и повторил за взрослым все правильно, без ошибок, используя, когда нужно оборудование.

2 балла – ребенок задание принял, сделал все правильно с некоторой подсказкой взрослого.

1 балл – ребенок не принимает задание, не использует оборудование вообще, выкидывает камень или совершает другие действия с ним.