МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

633010 Россия, Новосибирская область, г. Бердск, ул. Островского 168 т. (241) 5-32-86 ИНН 5445116538 КПП 544501001

Проект «Хочу читать!»

в рамках вариативной программы «Обучение грамоте»

(подготовительная группа)



Воспитатели: Фоминых Людмила Игоревна,

Киселева Юлия Викторовна

2022

Проект "Хочу читать!"

Цель проекта: Вызвать интерес к чтению и желание научиться читать, уточнить и расширить знания детей о буквах.

Возрастная группа: подготовительная группа.

Форма проведения: групповая.

Сроки проведения: 1 месяц (конец года).

Ожидаемые результаты.

* Повышение у детей интереса к чтению, ознакомление с буквами, запоминание их.
* Изготовление альбома из истории развития письменности, игр для изучения букв и использование их детьми в свободной деятельности
* Овладение детьми слоговым чтением и в дальнейшем чтением слов, предложений.

Задачи проекта.

* Уточнить графический образ букв, закреплять умение соотносить понятия “звук, буква” (коммуникация).
* Способствовать овладению чтением слогов, слов (коммуникация).
* Совершенствовать фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память (коммуникация).
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки (коммуникация).
* Повышать уровень мотивации и готовность к школьному обучению (коммуникация) .
* Упражнять в работе с ножницами при вырезывании букв из картона (художественное творчество).
* Совершенствовать умения работы с карандашами при письме букв (художественное творчество).
* Развивать пространственное восприятие при рассматривании расположения элементов букв (познание).
* Познакомить детей с стихами, рассказами о буквах (художественная литература).

Модель трех вопросов.

Что мы знаем о чтении?

Все люди умеют читать. Они читают книги, газеты, журналы (Влад, Данил). Чтобы уметь читать, надо знать буквы (Вася). Дети учатся читать по букварю (Ксюша). Если умеешь читать, можно выбрать любую книгу и прочитать ее самому, или младшим детям (Алина). В нашей группе умеют читать двое детей. Четверо читают по слогам, трое знают много букв, остальные знают несколько букв (выяснилось в ходе н.о.д. и в беседе с детьми).

Что хотим узнать?

В беседе выяснилось: все дети хотят научиться читать, узнать, как появились буквы, как писали раньше, где можно взять интересную книгу, читающие дети желают помочь всем остальным запомнить буквы.

Что нужно сделать, для того, чтобы…

Чтобы узнать, как появились буквы, как люди писали раньше, надо вместе с взрослыми пойти в библиотеку, или поискать информацию через интернет.

Чтобы научиться читать надо: очень хотеть этому научиться, стараться, знать буквы и уметь их соединять, в этом могут помочь воспитатели, родители и друзья.

Чтобы запомнить буквы, надо их рассматривать, складывать буквы из палочек, находить в кассах букв, в книгах. Еще можно сделать разные игры.

Гипотеза:

Мы научимся читать, если: познакомимся с буквами, будем знать их, сможем подружить их, т.е. научимся читать по слогам.

Этапы работы над проектом

1. Поисковый

Поиск и анализ проблемы:

Важно, чтобы дети сами подошли к постановке проблемы. Как мы вышли на проблему? В ходе непосредственной образовательной деятельности по теме “Птицы” Влад не смог вспомнить названия птиц и сказал: “Подождите, я сейчас прочитаю и назову птиц”, т.к. под картинками были напечатаны названия птиц). Егор удивился и спросил: “Как ты научился читать?” В ходе беседы выяснилось, что Влад научился этому дома и в детском саду. Я решила поддержать этот разговор и стала задавать вопросы детям:

* – Кто еще умеет читать?
* – Кто и какие знает буквы?
* – Кто хочет научиться читать?
* – Для чего нужно уметь читать?
* – Этому можно научиться быстро?
* – Что же мы должны будем делать, чтобы научиться читать?

Дети предложили некоторые варианты решения: запоминать буквы, читать по Букварю, играть в игры: “Запомни букву”, “Отгадай букву на ощупь”, “Допиши букву”, “Построй букву из элементов”.

Выбор формы продукта:

* Какие игры можно сделать, для того, чтобы запомнить буквы?
* С кем и где мы будем с ними играть?
* Все, что мы узнаем о буквах, куда можем поместить?

Определение темы проекта и названия продукта:

* В ходе беседы определились с названием “Хочу читать”, с перечнем игр для запоминания букв.

Постановка цели проекта:

* Цель: научиться читать.
* Задачи: побуждать детей ставить и решать проблему; развивать основы ключевых компетентностей – умение добывать и пользоваться знаниями через практическую деятельность; формировать коммуникативные компетентности, элементарные навыки общения, разговора.
* Развивать познавательные способности, творческое мышление.
* Активизировать желание искать пути решения проблемной ситуации; формировать предпосылки исследовательской и поисковой деятельности.
* Развивать умение представлять продукт деятельности, умение вносить свой вклад в общее дело.

Деятельность педагога на первом этапе: он формулирует проблему, цель, определяет продукт проекта, вводит детей в игровую ситуацию, формулирует задачу.

Деятельность детей: они входят в проблему, вживаются в игровую ситуацию, принимают задачу.

2. Аналитический.

Анализ и подбор ресурсов:

* Обсудили с детьми, наличие игр в группе, как будем оформлять новые игры, что для этого нужно и где возьмем материал? Что нужно, чтобы материал получился красочным? (дома нарисовать, записать, найти в интернете что– то интересно, сделать поделки и рисунки, фотографии)

Сбор и изучение информации:

* Вечером в присутствии детей предложила родителям участие в проекте, родители согласились и выбрали различные задания (найти историю создания букв, игры с буквами, советы – подсказки о том, как надо научиться читать).

Деятельность детей на данном этапе:

* Дети наблюдают за поиском информации и вместе с родителями обсуждают полученные знания.

Деятельность педагога:

* Педагог помогает спланировать деятельность и организует деятельность с родителями.

3. Практический.

* В ходе коммуникативной деятельности дети продолжают знакомство с буквами, рассматривают буквы, элементы, из которых они состоят, сравнивают с другими предметами, буквами, делают попытки слогового чтения. Читающие дети помогают всем остальным, читают адаптированные рассказы для малышей.
* В процессе деятельности по художественному творчеству, познанию дети изготовили игры для ознакомления с буквами: “Отгадай букву”, “Построй букву из элементов”, разобрали набор пластмассовых букв и разложили их по алфавиту для составления и чтения слогов, слов.
* В экспериментальной деятельности дети пробовали выкладывать буквы из шерстяных ниток на бархатной бумаге, писали на песке, на манке, составляли буквы из элементов.
* В процессе совместной деятельности с родителями Люда, Вася, Егор сделали дома игру “Отгадай букву на ощупь”. Руслана, Данил, Алиса нарисовали рисунки – загадки с буквами.

Деятельность педагога:

* Педагог оказывает практическую помощь (по необходимости направляет и контролирует осуществление проекта)

Деятельность детей:

* Формирование знаний о буквах, умений слогового чтения, совершенствование умений и навыков чтения у читающих детей.

4. Презентационный.

* На этом этапе деятельность педагога: подготовка к презентации.
* Деятельность детей: готовят продукт деятельности к презентации.

5. Контрольный.

* Дети принимали активное участие: демонстрировали знание ими букв, пытались прочитать слоги, слова.

Дальнейшее использование продукта проектной деятельности.

Подготовленные игры активно используются в группе, дети продолжают изучать буквы и овладевать чтением под руководством педагогов.

Схема реализации проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап | Формы работы(с наименованием) | задачи |
| 1 этап | Поисковый этап.Беседа с детьми с целью определения темы, целей, продукта проекта. Определение степени участия детей, родителей, педагогов. | Уточнить тему проекта, продукт. Определить степень участия каждого. |
| 2. | Аналитический этап.Уточнение информации об имеющихся играх, обсуждение списка игр, которые можно изготовить самостоятельно. | Наметить список игр для изготовления. |
| 3. | Привлечение родителей к сбору информации о буквах. Изготовление альбома об истории возникновения букв. | Изготовить альбом об истории возникновения письменности. |
| 4. | Подготовка материала для изготовления игр. | Подготовить материал для изготовления игр. |
| 5. | Практический этап. | Разработать перспективный план и реализовывать его. |
| 6. | Чтение детям.В.Берестов “ Читалочка”,Е.Благинина “Букварик”,З. Александрова “Осенью Мишутка пошел учиться”,Л.Каминский “Троечка за тигра”, С.Могилевская “Приключения буквы У”,В.Волина “Коллекция Кирилла Кукушкина”. | Познакомить детей с стихами, рассказами по данной теме, воспитывать любовь к чтению. |
| 7. | Составление описательных рассказов о буквах. | Упражнять в составлении рассказов о буквах, обобщать представления о зрительном образе буквы. |
| 8. | Изготовление букв из разного материала. | Развивать умения изготовления букв из разного материала. |
| 9. | Выполнение заданий в тетрадях: “Шагаем по клеточкам”. | Развивать ориентировку на листе бумаги. |
| 10. | Рисование “На что похожа буква?”. | Обобщение зрительного образа букв. |
| 11. | Составление и чтение слогов, слов с помощью кубиков с наклеенными на них буквами. | Использовать игровые приемы для овладения чтением. |
| 12. | Подбор табличек с названиями предметов к самим предметам. | Упражнять в чтении слов. |
| 13. | Чтение слогов, слов по таблицам для чтения. | Упражнять в чтении по таблицам. |
| 14. | Выкладывание букв из шерстяных ниток на бархатной бумаге. | Развивать навыки конструирования букв. |
| 15. | Развлечение “Занимательные буквы”. | Обобщить знания детей о буквах, применять полученные знания в различных играх, развивать познавательную активность. |
| 16. | Презентационный этап.Презентация проекта. | Обобщить результаты коллективной творческой деятельности детей. |

Список используемой литературы.

1. Методическая разработка: “Как надо научить ребенка читать?”. Морева Наталья Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории МА ДОУ ЦРР детский сад № 24 г. Ишима Тюменской обл.
2. Г.А.Глинка “Буду говорить, читать, писать правильно”.
3. В.Берестов “ Читалочка” (Хрестоматия для детей ст. дошк. возраста. стр. 375).
4. Е.Благинина “Букварик” (Хрестоматия для детей ст. дошк. возраста.стр. 359).
5. З. Александрова “Осенью Мишутка пошел учиться”” (Хрестоматия для детей ст. дошк. возраста. стр.3 60).
6. Л.Каминский “Троечка за тигра”” (В.Волина “Праздник букваря” стр. 268).
7. С.Могилевская “Приключения буквы У” (В.Волина “Праздник букваря” стр. 285).
8. В.Волина “Коллекция Кирилла Кукушкина” (В.Волина “Праздник букваря” стр. 141).
9. В.Волина “Праздник букваря”.